

# Programme de formation annexe 1 convention de formation professionnelle

## Formation : Être un relais de la politique diversité

---

### I – Objectifs du module

A la fin de la formation, les participants sont capables de :

- Déconstruire des stéréotypes
- Maîtriser le cadre légal
- Maîtriser la politique diversité de sa structure
- Partager des valeurs communes
- Maîtriser le rôle attendu du référent
- Maîtriser les thèmes de la diversité

### II – Public et pré requis

- **Taille des groupes :** 15 participants maximum
- **Type de public :** Référent diversité
- **Connaissances requises :** Aucune

### III – Modalités techniques et pédagogiques

- **Supports et matériels utilisés :** Supports de stage en version électronique et/ou papier
- **Modalités pédagogiques :**
  - o Cas pratiques
  - o Photolangage
  - o Test d'employabilité
  - o Analyses, réflexions
  - o Jeu des post-it
  - o Quiz mouvant
  - o Débrief, corrections et apports du formateur

### IV – Modalités de suivi, d'évaluation et de sanction

- **Modalités de suivi :** Feuilles de présence émargées par demi-journée par les stagiaires et le formateur
- **Modalités d'évaluation :** Photo langage, analyses (exposés), cas pratiques, jeu des post-it, test d'employabilité, quiz mouvant
- **Modalités de sanction :** Attestation de fin de formation individualisée mentionnant l'évaluation du formateur

### V – Modalité de déroulement

- **Dates et lieux :** A définir
- **Durée :** ½ ou 1 journée soit 3 heures et 30 minutes ou 7 heures
- **Horaires :** A définir

## **VI – Contenu détaillé et séquencé de l'action**

# Programme

## Être un relais de la politique diversité

---

### Objectifs pédagogiques

15' -  
Introduction

50'  
Déconstruire des  
stéréotypes

55'  
Maîtriser le cadre  
légal

10'

### Contenu et approche

- Rappel synthétique de l'objectif de la formation
- Présentation du programme de la journée
- Échanges sur les points à détailler, les besoins spécifiques, les attentes de la formation

Retour sur le principe de construction des stéréotypes :  
mieux comprendre pour mieux déconstruire

Les discriminations : contexte et définitions

- Le contexte réglementaire de non-discrimination et d'égalité des chances
- Les définitions : égalité des chances, discriminations, politiques d'intégration, Défenseur des Droits
- Les enjeux de l'égalité

Les critères de discrimination

**Pause**

### Modalités pédagogiques

Tour de  
table  
Photolan-  
gage  
Evaluation  
 diagnosti-  
que

Test  
d'employa-  
bilité  
Exposé  
interactif  
Évaluation  
 diagnosti-  
que

Exposé

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>45'<br/>Maîtriser<br/>votre<br/>politique<br/>diversité</p>   | <p>Connaître la politique Diversité<br/>Les moyens d'action<br/>Les acteurs</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Exposé<br/>Mot d'un<br/>représen-<br/>tant</p>                              |
| <p>45' -<br/>Partager<br/>des valeurs<br/>communes</p>           | <p>Bien vivre ensemble c'est l'équilibre entre convivialité, respect et professionnalisme.<br/>« Quiz mouvant » brassant les critères de diversité (génération, handicap, mixité, orientation sexuelle, fait religieux) ; visant à bien distinguer les situations et leur impact : humour ? humour lourd ? irrespect ? pratique managériale ? discrimination ? harcèlement moral ? harcèlement sexuel ?<br/>Le principe du quiz mouvant consiste à faire déplacer les personnes dans la pièce (ex : pour répondre VRAI les personnes se placent à gauche, pour répondre FAUX les personnes se placent à droite). Ce mécanisme permet de matérialiser l'effet de groupe.</p> <p style="text-align: center;"><b>Pause déjeuner</b></p> | <p>Quiz<br/>mouvant<br/>Évaluation<br/>continue</p>                            |
| <p>40'<br/>Maîtriser le<br/>rôle<br/>attendu du<br/>réfèrent</p> | <p>Jeu en groupe « Dessiner votre lettre de mission »<br/>Les participants collent des post-it autour de « SAVOIR-ÊTRE » et « SAVOIR-FAIRE »<br/>Ce module permet de questionner le rôle et le portrait-robot d'un référent idéal : pédagogue ? empathique ? disponible ?<br/>Nous vous demanderons la fiche de mission d'un référent pour adapter ce module</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Jeu de<br/>post-it en<br/>groupe<br/>Évaluation<br/> diagnosti-<br/>que</p> |
| <p>40' -<br/>Mixité</p>                                          | <p>Cas pratiques<br/>Égalité femmes / hommes<br/>·La prédisposition sociale<br/>·Et chez vous ?</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Cas<br/>pratiques<br/>Exposé<br/>Évaluation<br/>continue</p>                |
| <p>45' –<br/>Fait<br/>religieux</p>                              | <p>Cas pratiques<br/>Dépassionner les questions religieuses dans l'entreprise : Lever les tabous et aborder les notions clés.<br/>Comprendre le cadre légal</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Cas<br/>pratiques<br/>Exposé<br/>Évaluation<br/>continue</p>                |

**10'**

40'-  
Orientation  
sexuelle

40' -  
Génération

10'- Clôture

## **Pause**

Cas pratiques  
Comprendre le cadre légal

Cas pratiques  
Génération en entreprise : conflit de génération ou  
d'organisation ? : les dispositifs en place, les axes de  
réflexion pour l'entreprise et les chiffres clés

Conclusion et évaluation

Cas  
pratiques  
Exposé  
Évaluation  
continue

Cas  
pratiques  
Exposé  
Évaluation  
continue

Tour de  
table  
Fiche d'éva-  
luation